



ПРОЕКТНЫЙ ЗАМЫСЕЛ

Образовательная организация - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия г. Нытвы

Тема проекта - Организация дискуссионного образовательного пространства гимназии «Не могу молчать» для учеников 4-8 классов.

Цель - организация образовательного пространства для свободного устного публичного выступления на русском и иностранном языках.

Задачи:

1. В урочной деятельности – оформить обучающие модули внутри учебных курсов по формированию навыка устного ПВ.
2. Во внеурочной деятельности – организовать событийное пространство гимназии по формированию навыка устного ПВ.
3. В методической работе – оформить и опубликовать продукты методической деятельности учителей.

Аннотация: проблема организации эффективного образовательного пространства для свободного устного публичного выступления на русском и иностранном языках актуальна. Грамотно выстроенная система работы позволит оформить обучающие модули внутри учебных курсов по формированию навыка устного ПВ, организовать событийное пространство гимназии по формированию навыка устного ПВ, оформить и опубликовать продукты методической деятельности учителей.

1. Проявление проблемной ситуации

На старшей ступени обучения коммуникативными умениями обладает большая часть учеников гимназии. Умения сформированы как через участие в конкурсах научно-исследовательских работ, социальных практик, защиту бизнес-планов, представление индивидуальных учебных планов, участие в деятельности общественного клуба «Кейс», так и через знакомство с технологией «Дебаты» в урочной и внеурочной деятельности. Тогда как младший и средний подростковый возраст (НОО и ООО) достаточно сложен для формирования коммуникативной компетентности.

В качестве аргумента, подтверждающего актуальность проблемы для основной ступени обучения, приводим данные эксперимента в 4 классе: обучающимся было предложено подготовить двухминутное выступление без опоры на текст, сопровождающее презентацию по теме «Моя любимая книга». Только 6 человек из 26 качественно справились с заданием. Ещё 9 сумели лишь частично его выполнить, у 7 возникли серьёзные проблемы с выступлением, а 4 человека явно испытывали психологический дискомфорт.

Подобный эксперимент в 7 классе показал, что ситуация почти не изменилась к лучшему, точнее семиклассники, как более приспособленные к учебной ситуации люди, пытались обойти условия задания, вставив в поле презентации тексты – шпаргалки и читая их во время выступления.

Таким образом, очевидна **проблема**, на решение которой направлен проект, – отсутствие сформированного навыка качественного владения устной монологической контекстной речью у учеников 4-8 классов. Думаем, что подобные факты аналогично проявляются и для других школ и школьников.

2. Проблемный анализ ситуации

В Нытвенском городском округе на протяжении 5 лет происходил процесс овладения метапредметными умениями как для учеников, так и для учителей: метапредметные конкурсы и обучение педагогов через методическую помощь в написании и рецензировании краткосрочных курсов по различным направлениям (обучение экспертов командой В.Р. Имакаева).

На сегодня проходят в гимназии и округе метапредметная олимпиада (основная и старшая школа) и конкурс «Демосфенчик» (начальная школа), которые позволяют участникам проявить свои умения в публичном выступлении, дебатах, интерпретации текста, в том числе и экспромтом. Ученики и учителя гимназии г. Нытвы - активные участники метапредметного процесса. Но есть и сложности. Хотя конкурс «Демосфенчик» для начальной ступени обучения существует как соревнование школьных команд, представляющих умения по интерпретации пословиц, предметные знания по заранее заданной теме на основе художественного текста, по написанию буриме и выразительному чтению, он позволяет только отдельным ученикам проявить себя в устных выступлениях. Для 5-8 классов возможности для реализации себя в ПВ на уроках и во внеурочной деятельности, конечно же, существуют, но вызывают затруднения.

Тогда как для учеников старших классов процесс ПВ приносит вполне ощутимые результаты: это происходит за счёт ранее уже реализованных проектов. Из наиболее значимых за последние три года следует назвать проекты, вышедшие на муниципальный и краевой уровень: «Технология «Дебаты» - с 2012 года Гимназия является базовой школой района для проведения межшкольной игры-конкурса «Дебаты» для учеников 9-11 классов. Руководитель - учитель русского языка и литературы. Команда старшеклассников (10-11 класс) Гимназии была победителем краевого конкурса «Дебаты», организованном Пермским Государственным гуманитарно-педагогическим университетом, по теме: «Гражданская позиция: диалог и развитие». Команду готовили учитель обществознания (общественно-политические вопросы), учитель русского языка (организация дебатов). В сетевом проекте «Дебаты» НИУ ВШЭ команда гимназии занимала призовые места.

В 2015 году гимназия г. Нытвы стала победителем проекта АП Пермского края по теме «Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности». При реализации проекта были осуществлены следующие шаги:

1. Разработан и апробирован краткосрочный практико-ориентированный курс «Основы успешного выступления» в рамках ШИК (школы интеллектуальных каникул) на базе лагеря «Гагаринец»;
2. организовано и проведено итоговое образовательное событие «Фестиваль публичных выступлений»;
3. размещены на портале сопровождения ФГОС ООвсе полученные методические продукты;
4. реализация происходит по сегодняшний день.

Но охват школьников гимназии начальной и основной ступени проектными практиками, конкурсами и олимпиадами составляет примерно 5 %, что недопустимо мало для работы в системе.

3. Проблема, на решение которой направлен проект, – отсутствие сформированного навыка качественного владения устной монологической контекстной речью на русском и иностранном языке большинства учеников 4-8 классов.

4. Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике.

Никакая другая способность не позволяет с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить.

Ч. Деппю

Научные подходы по решению данной проблемы описывали многие учёные, начиная от теоретиков ораторского искусства античности до современных исследователей. Нам близка позиция Ломоносова, который считал, что «для приобретения красноречия требуется пять условий: природные дарования; научные знания; подражание классическим авторам; упражнения в составлении речей; знание других наук».

В Пермском крае интересен опыт школы № 149 г. Перми с гуманитарным уклоном. Наша гимназия принимала участие в цикле семинаров по вопросам риторического образования школьников и в проекте МиР (Мы и Риторика).

Из актуального для нас опыта следует отметить школу №10 г. Чайковский с темой «Публичное выступление как условие развития коммуникативной компетенции» и гимназию №33 с проектом «Весомый аргумент», который разработан для старшеклассников.

Как мы видим, начальная и основная школа мало задействованы в формировании навыков устного публичного выступления.

5. Обозначение культурной традиции, в рамках которой предполагается решить поставленную проблему.

Работа с О.С. Таизовой, старшим научным сотрудником отдела развития образовательных систем ИРО ПКи М.А. Мансветовой, директором института ПрЭСТО, в рамках курсов экспертов метапредметной направленности, а также со всей командой В.Р. Имакаева стала возможностью для движения в новых образовательных условиях.

6. Проектный замысел

Участниками проекта была сформулирована проблема – отсутствие сформированного навыка качественного владения устной монологической контекстной речью у учеников 4-8 классов. Выдвигая гипотезы исследования, мы полагаем, что, во-первых, публичному выступлению можно обучить; и, во-вторых, целенаправленная подготовка к публичному выступлению влияет на улучшение качества речи; в-третьих, организация дискуссионного пространства всей гимназии поможет формированию устойчивого навыка успешного публичного выступления.

Проект рассчитан на детей трёх возрастных групп: ученики 4 класса, ученики 5 класса и 6 класса, ученики 7 и 8 классов.

Время реализации – октябрь – ноябрь 2021 года, продолжение в течение двух лет: 2021-2023 г.г.

Проект реализует команда учителей основной и начальной гимназии, которая прирастает в течение времени реализации проекта.

Для совершенствования контекстной монологической речи ученикам будут предложены речевые ситуации, реализуемые в пространстве гимназических мероприятий, а также в урочной и внеурочной деятельности.

Практикумы, тренинги и семинары, проходящие в деятельностном режиме, позволят не только познакомить со структурой и приёмами публичного выступления, но и выявить индивидуальные трудности при работе с каждым ребёнком, а поэтапная работа анализа и самоанализа публичных выступлений даст возможность для роста навыка.

Кроме того есть опыт подготовки качественного выступления на иностранном языке через Фестиваль публичных выступлений, сейчас только в основной школе, но впоследствии к этому событию будут привлечены и ученики начальной школы.

7. Краткий план реализации проектного замысла.

Этап разработки

На этапе разработки формируется команда педагогов, имеющих опыт в реализации проектов разного уровня, в том числе разработчики краевых проектов, материалов апробационной площадки. Проводятся методические совещания, практикумы по разработке программ и практик по теме проекта. Происходит формирование групп из обучающихся 4, 5, 6, 7 и 8 классов Гимназии.

Каждый педагог, заявившийся в проект, собирает миникоманду (+1-2 человека), которая работает по интересному для них направлению. Так, к числу первоначальных участников добавляется группа из «сочувствующих» - готовых работать в проекте коллег.

Этап апробации

На базе гимназии происходит реализация проекта и подтверждение или опровержение гипотез исследования. Проводятся входные занятия по

качественной оценке публичного выступления. Дорабатываются положение о фестивале публичных выступлений, критерии оценивания публичного выступления, сценарии проведения образовательных событий, задания для участников проекта и пр.

Этап обобщения опыта

По результатам готовится аналитическая справка, методические рекомендации для учителей, сценарии и наборы заданий, фотоотчёт.

8. Ожидаемый образовательный (-ые) результат(-ы) проекта.

Для обучающихся –сформировано умение публично представлять речь на заранее предложенную тему в продолжение 1-2 минут.

Для педагогов –скомплектован пакет методических материалов:

1. Описание практических наработок по теме проекта.
2. Разработка годичного цикла мероприятий.
3. Критериальное оценивание и самооценивание публичного выступления.
4. Сценарии событий.
5. Курсы и практики от 4 до 12 часов по теме проекта.

Для обобщения – опыт, наработанный в ходе реализации проекта, будет представлен и опубликован в виде продуктов, предлагаемых для использования.

9. Основной ожидаемый продукт реализации проекта:

1. Программа работы гимназии по реализации проектного замысла.
2. Положение о фестивале публичных выступлений на русском и иностранном языке.
3. Критерии оценивания публичного выступления.
4. Сценарии проведения образовательных событий.
5. Методические рекомендации для учителей по организации работы по теме исследования.
6. Аналитическая справка о результатах реализации проекта.
7. Фототчёт.